

## **Методическая разработка «Интервью, как метод работы с детьми из группы риска»**

Подготовила Марьина Ангелина Эдуардовна

Советник директора по воспитанию

МБОУ «Никольская СОШ»

С. Никольское

### **Пояснительная записка**

Важнейшей задачей советника директора по воспитанию является работа с детьми «группы риска». Решением такой проблемы является коррекция и профилактика отклоняющегося поведения школьников. Однако зачастую проблемное поведение школьников связано с проблемами в семье, с недостатком или неумением общаться как родителей, так и детей. Только в семье ребенок получает все необходимые инструменты для наиболее успешной социализации. Очень часто сталкиваемся с отсутствием понимания огромного значения общения с ребенком, как важного метода воспитания, у родителей. Часто, для развития этого навыка у детей нет необходимых инструментов и понимания, как сделать общение позитивным. Поэтому в качестве главного инструмента выбран метод интервью. На сегодняшний день интервью – один из самых популярных форматов в соцсетях и на телевидении. Что такое интервью примерно знает и понимает каждый. Однако, если научить детей серьезно подходить к задаче, дать им инструменты, сформулировать цель, задачи интервью, помочь «раскрыть» собеседника – то ребенок не просто приобретет новые навыки, но и сам на себя посмотрит по-новому.

В зависимости от сферы применения интервью может быть методом полевого исследования или литературным жанром. Интервью позволяет наиболее полно раскрыть человека, показать все его глубинные убеждения, по-настоящему «увидеть» другого. Так же при проведении интервью важно найти контакт с собеседником, вызвать у него доверие. Кроме того, задавая и продумывая вопросы для другого человека, понимаешь, а что же интересует именно тебя. Через интервью, например, с родителями, можно не просто лучше узнать знакомых с детства людей, что именно тебе важно узнать о своих родителях. Если провести интервью со старшим поколением семьи (бабушка или дедушка), то можно узнать и изучить свои корни, обрести устойчивое понимание кто ты и откуда. Заинтересоваться историческими процессами, узнать об окружающем тебя мире лучше.

**Целью** занятия является попытка через качественное, продуманное

самим учеником интервью, научиться понимать другого человека.

### **Задачи:**

- помочь учащимся научиться качественному общению в семье и школе;
- побудить ребенка к самоанализу;
- узнать историю своей семьи;
- принятие важности социальных норм поведения;
- развитие межличностных отношений;

### **Планируемый результат:**

- возможность жизненного самоопределения детей с помощью успешной адаптации и социализации, через осознание своей принадлежности к собственной семье;
- повышение образовательной мотивации и успеваемости учебной деятельности ребенка;
- повышение самооценки и формирование положительного образа собственного «Я»;
- расширение круга общения;
- знакомство с историей своей семьи, а через историю свой семьи, почувствовать причастность к истории своей родины;

### **Ход занятия:**

1. Объяснить ученикам что такое интервью. Интервью –это структурированная беседа, в которой один участник задает другому вопросы, а другой отвечает на них. Существует множество форм проведения интервью, но мы бы предложили выделить следующие:

- личное;
- беседа;
- круглый стол.

Самый распространенный формат интервью, при котором участники разговаривают лицом к лицу- это личная беседа. В личной беседе, тот кто

берет интервью может не просто задавать вопросы, но и высказывать собственное мнение, что делает беседу самым интересным способом ведения интервью.

Другим видом интервью является так называемый круглый стол, который организует интервьюер, заинтересованный в обсуждении конкретной темы. Он формулирует основные вопросы и приглашает экспертов для обсуждения. В нашем случае «эксперты» это семья ученика, либо, как вариант одноклассники.

2. Перед интервью необходимо сформулировать цель, выбрать формат и придумать открытые вопросы.

Сформулировать цель, значит твердо знать желаемый результат беседы: на какие вопросы хочется получить ответы, или же какую мысль хочешь донести до собеседника. Выбрать формат – круглый стол или личное интервью. И теперь перейти к самому главному – составлению списка вопросов. Для того, чтобы получить развернутые ответы, нужно, чтобы на вопросы нельзя было ответить да/нет.

Успех беседы, конечно зависит от навыков интервьюера. Чтобы все прошло гладко, важно:

- Установить контакт. Разговор на отвлеченные темы поможет собеседнику расслабиться и настроиться на дружелюбный лад.
- Реагировать на слова собеседника. Кивки, переспросы и уточнения помогут удержать фокус разговора и расположить к себе человека. От вовлеченного собеседника вы получите больше ценной информации и более развернутые ответы.
- Не додумывать за собеседника. Если он упустил важный аспект темы, задайте уточняющий вопрос. Но если он вдруг замолчал, не надо заполнять паузу уточнениями и пытаться угадать его мысли. Отсутствие ответа — тоже информация.
- 

**Актуальность.** Умение задавать правильные вопросы другому, приводят к правильным вопросам к себе самому. В случае с детьми из «группы риска» это является важнейшей базой для последующего развития личности ребенка, основой для будущего построения фундамента отношений с окружающими и самим собой, что всегда является актуальным.

**Реализация проекта** Реализация проекта «Спроси у своей бабушки» происходит в данный момент, среди 6-11 классов.